

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №49 «Чулпан» с. Б.Яки ЗМР РТ
за 2020-2021 учебный год

Целями самообследования дошкольного образовательного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности. В процессе самообследования проведены оценки образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Чулпан» ЗМР РТ (далее - МБДОУ).

Год ввода в эксплуатацию: 1988год.

Учреждение поставлено на учет в соответствии с положением Налогового кодекса Российской Федерации: 03 марта 2003 г.

Адрес: 422525, РТ Зеленодольский район, село Большие Яки, ул.Школьная, д.1.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, длительность работы – 10,5часов.

График работы учреждения: с 7.00 до 17.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье.

Контактный телефон/факс: 88437166122

Адрес электронной почты: gssh-1959@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49 «Чулпан» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» осуществляет образовательную деятельность на основании *лицензии* на право ведения образовательной деятельности от 07 апреля 2017года № 9594, выданного Министерством образования и науки Республики Татарстан, действующего на основании *Устава* Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Чулпан» ЗМР РТ, Постановление руководителя ИК ЗМР РТ №2762 от 26.12.2018г.

МБДОУ №49«Чулпан» находится в типовом двух этажном здании Большеякинской школы. Работает 1разновозрастная группа - списочный состав - 19 воспитанников.

- детей от 1,5 до 3 лет (1 младшая) – 2 ребенка;
- детей от 3 до 4 лет (2 младшая) – 3 ребенка;
- детей от 4 до 5 лет (средняя) – 5 детей;
- детей от 5 до 6 лет (старшая) – 3 ребенка;
- детей от 6 до 7 лет (подготовительная) – 6 детей

Высшим органом управления ДООУ является Собрание трудового коллектива, которое принимает основополагающие решения и проводится 1-2 раза в год.

Педагогический совет собирается 4 раза в год, согласно утвержденного плана годовой работы ДООУ.

Родительский комитет осуществляет деятельность согласно положению «О родительском комитете», а также утвержденного плана работы на год.

Свою деятельность ДООУ осуществляет в соответствии с

Федеральными документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г.;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Региональными документами:

-Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-ХП (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";

-Письмом Министерства образования и науки РТ от 09.11.2013 г. по разъяснению «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях»;

-В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

-Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ»;

Учебный план дошкольного учреждения составлен в соответствие с примерной общеобразовательной программы – программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012г.; Инновационная программа по

изучению русского языка с использованием учебно-методических комплектов (УМК Гаффаровой С.М. 2012 г.)

Парциальные:

Балаларбакчасындаэдәп - эхлактәрбиясе» Под ред. К.В.Закирова Казань, 2013год.

«Уйный-уйныйүсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.

«Балачак – уйнап –көлөпүсәрчак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань, 2012 г.в.

«Үстерелешлеуеннар» З.М.Зарипова,Казань, 2013 г.в.

«Әйуыйныйбыз, уйныйбыз.» К.В.Закирова Казань, 2013 г.в.

« Уйныйкәле, балалар» М.Ф.Кашапова Казан,2011.

Математика. Е.В. Колесникова Москва, 2010 г.в.

«Тугантелем – бөөканам теле» К.М. Зарипова.- Яр Чаллы, 2009

«Тугантелдәсөйләшәбез» З.М.Зарипова.-ТР Мәгарифһәмфәнминистрлыгы, 2012

«Балаларбакчасындатәрбияһәмбелембирү». К.В.Закирова -Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шәехова - Казань,

«Туган як табигатебеләнтаныштыру» Г.А.Борханова.

« Балаларбакчасындабердәмбелембирүэшчәнлегә» З.М.Зарипова, Казан,2013.

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева.- М.: -Мозайка-синтез, 2012

«Балаларбакчасындаэдәп-эхлактәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в

«Играя – размышляем». Р.К.Шаехова.. – Казань: Школа, 2004;

«Читая – учимся творить». Р.К.Шаехова – Казань: Информационный центр ИССО РАО,

«Ступеньки к творчеству». Р.К.Шаехова. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000.

« Уйный-уйныйүсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.

«Балачак – уйнап –көлөпүсәрчак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань, 2012 г.в.

« Үстерелешлеуеннар» З.М.Зарипова,Казань, 2013 г.в.

«Әйуыйныйбыз, уйныйбыз» К.В.Закирова Казань, 2013 г.в.

«Балаларбакчасындабердәмбелембирүэшчәнлегә» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в.

«Ин матурсүз» К.В. Закирова

«Тугантелем – бөөканам теле» К.М.Зарипова

«Тугантелдәсәйләшәбез» З.М.Зарипова

«Иңтатлы тел- туган тел» М.Ф.Кашапова

«Тугантелдәсәйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.

Количество занятий в неделю в группе определено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста. Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка

В течение года педагоги организовывали и проводили с детьми (согласно основной общеобразовательной программы) *следующие формы работы:*

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ детский сад №49 «Чулпан» подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

• **непосредственно организованная деятельность**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; игры народов ханты и манси

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; в т.ч. народов ханты и манси

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины**, сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; аппликация, конструирование из различного материала

- **слушание и обсуждение** народной, региональной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые упражнения с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; ОБЖ в повседневной жизни, обучение правилам ПДД.

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмы; ситуативные разговоры с детьми; назывании трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие обращение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и др.), слушать музыку.

Результаты обследования готовности детей подготовительных к школе по результатам диагностики - готовы к школьному обучению, имели высокий уровень развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, художественно-эстетической, конструктивной, экспериментальной, социальной, речевой, патриотическо-нравственной, трудовой, которые содержат разнообразные материалы для развития, воспитания и обучения ребенка.

В группе созданы зоны развития с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных, интеллектуальных способностей ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС.

Содержание РПП среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и развитие интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются уголки:

- русского языка
- уголок ПДД
- уголок природы
- уголок сказок
- уголок здоровья

Участок ДОУ озеленен, имеются прогулочные площадки оснащенные малыми формами, имеется спортивный участок, цветник. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физическое развитие дошкольников в Организации представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию ребенка. Оно

направлено на: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы – утренняя гимнастика. В течение учебного года дети занимались гимнастикой систематически. Комплексы составлялись с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы, как и продолжительность утренней гимнастики. Дети занимались гимнастикой в облегченной форме. Плотность утренней гимнастики составила в среднем 99%, что соответствует норме.

Гимнастика проводилась в группе, с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей, групп здоровья.

В теплый период времени гимнастика выполнялась на свежем воздухе.

Осенью проводилась оздоровительная пробежка.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в течение года состояло из: организации ООФК, спортивных развлечений, досугов, подвижных игр (в группе, на прогулке), физкультурных минуток на занятиях, динамических пауз, совершенствования основных движений на прогулке и в во время самостоятельной деятельности детей, проведении физкультурных досугов, организации летнего оздоровительного периода, оздоровительные мероприятия с привлечением родителей.

В рамках ООФК формируются и совершенствуются двигательные навыки, навыки основных движений – ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание. Во время проведения ОД включаются элементы профилактической гимнастики на улучшение осанки, предупреждение плоскостопия детей, элементы музыкально-ритмической гимнастики, спортивные игры.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД, соответствующие норме СанПиН способствуют их оздоровительному эффекту. Текущий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проводился ежедневно.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- контрастное обтирание массажной рукавичкой,
- солевые дорожки,
- полоскание полости рта,
- хождение босиком,
- ходьба по шипованной дорожке.

Все виды закаливания принимались на групповых собраниях и осуществлялись согласно утвержденным режимам работы.

Питание

В связи с введением нового 10-ти дневного меню с 01.01.2017 года и организацией питания МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г.Казань, детский сад перешел на 4-разовое питание воспитанников. Администрацией ведется контроль за качеством приготовления пищи. В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня. На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. В нашем дошкольном

учреждении дети обеспечены соответствующей посудой, правильно подобранной мебелью, столовыми приборами.

Санитарно-гигиенический режим

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима позволил сделать следующие выводы:

- все оборудование надежно закреплено в целях профилактики травматизма;
- световой режим выполняется согласно установленным нормам;
- режим прогулок соблюдается в зависимости от погодных условий;
- воздушный режим в групповой комнате поддерживается в норме благодаря режиму проветривания;
- влажная уборка помещений детского сада производится в соответствии с требованиями СанПиН, инвентарь для уборки хранится в туалетной комнате и имеет соответствующую маркировку;
- мытье посуды производится в соответствии с требованиями СанПиН;
- смена постельного белья, полотенца осуществляется согласно графику.

Санитарно-просветительская работа.

В начале учебного года был составлен план санитарно-просветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения:

- проводились беседы, инструктажи с персоналом, родителями;
- в родительских уголках, родительских собраниях, посредством памяток доводилась информация о возрастных особенностях детей, профилактике различных заболеваний: грипп, ОРВИ, сальмонеллез, кишечная инфекция и др.

Кадровое обеспечение

Всего в детском саду работает 8 человек, в том числе 3 педагога.

Руководитель: Шакирова ГульнурСултановна, образование высшее педагогическое, первой категории, в занимаемой должности более 30 лет.

Воспитатели: ШагидуллинаЛейсанШайхулловна, образование высшее педагогическое, стаж работы 6 лет в данной должности.

Ибрагимова Гульнара Камилевна, образование высшее педагогическое, первой категории, стаж работы 16 лет в данной должности.

Инструктор по физической культуре: Назыров ИльгизСултанович, образование высшее педагогическое, высшая категория.

Обобщение и распространение педагогического опыта

• Участие в семинаре «Пути активации двигательной активности детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

• Ибрагимова Г.К., Шагидуллина Л.Ш., опубликовали статью в IV региональном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VI классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», 2018 год.

• Ибрагимова Г.К., Шагидуллина Л.Ш., опубликовали статью в V региональном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IV классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!». 2018 год.

ДОУ принял участие во Всероссийских, муниципальных, городских конкурсах:

- Благодарственное письмо за участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет», 2020 г.

- Диплом за I место во Всероссийской викторине «Основы правил пожарной безопасности», 2020 год.

- Шагидуллин Тимур, I место во Всероссийской викторине «Самая» интересная олимпиада, 2020 год.

- Шагидуллина Лейсан, 1 место во Всероссийском конкурсе «Конституция РФ – главный закон страны», 2021 год.

- Шагидуллин Тимур, диплом за 1 место в 3 Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «День Победы», 2020 год.

- Шагидуллин Тимур, диплом за 1 место во Всероссийском фотоконкурсе «Я и спорт», 2021 год.

В течение нескольких лет коллектив ДОУ сотрудничает с различными учреждениями села:

- Сельская библиотека;
- Большеякинская школа;
- Большеякинский дом культуры.

Проводятся совместные праздники, экскурсии.

Дети дошкольного образовательного учреждения посещают тематические мероприятия в библиотеке, во время экскурсий знакомятся с помещением, особенностями организации работы библиотеки, детской литературой.

Посещение мероприятий, спектаклей, концертов.

- Большеключинская участковая больница

Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники.

Дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники 100% из полных семей. В дошкольном образовательном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используют коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития и воспитания дошкольников, общие родительские собрания, дни открытых дверей. Педагогами используются наглядные формы работы с семьей: папки – передвижки, видеофильмы, памятки – рекомендации для

родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в конкурсах, праздниках, выставках, спортивных мероприятиях детского сада.

Вывод: проведённый анализ позволяет оценить работу МБДОУ в 2020-2021 учебном году на высоком уровне, работа МБДОУ построена в соответствии с ФГОС с применением УМК с двумя государственными языками, созданы благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка дошкольного возраста, годовой план выполнен достаточно качественно.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ " Детский сад №49 " Чулпан" с. Большие Яки ЗМР РТ", ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7 – 10,5 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (7 – 10,5 часов)	19 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (7 – 10,5 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %

1.9.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 1/6,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

